



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "DON TONINO BELLO"

CLASSICO - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - SCIENTIFICO

SCIENTIFICO SPORTIVO - SCIENTIFICO QUADRIENNALE - SCIENZE APPLICATE

Via E. De Nicola, 26, 73043 COPERTINO (LE) – Centralino: 0832 947313

C.F. 93161560755 – Codice Meccanografico: LEPS23000N



CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Curvatura Sport in Team

Disciplina con metodologia CLIL: Scienze Naturali

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Letteratura italiana</i> <i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per	I ANNO Grammatica Fonologia e ortografia	Riconoscere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo

<p>gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>(Settembre-Ottobre) Morfologia: il verbo; il nome; l'aggettivo qualificativo (Ottobre-Giugno) La sintassi della frase semplice: soggetto e predicato; attributo e apposizione. (Aprile-Giugno) Morfologia: i pronomi personali e relativi; i determinativi; le parti invariabili (Marzo-Aprile)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Settembre-Dicembre) Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Gennaio-Marzo) Principi di organizzazione del discorso descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Aprile-Giugno)</p> <p>II ANNO Completamento della sintassi della frase semplice (Settembre-Novembre) La sintassi della frase complessa (Novembre-Giugno) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Gennaio-Marzo)</p>	<p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale/scritto</p> <p>Esporre idee, esperienze e contenuti testuali</p> <p>Distinguere differenti registri comunicativi</p> <p>Affrontare differenti situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	<p>Apprezzare le qualità estetiche</p> <p>Manifestare interesse ed interagire con gli altri</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
---	--	--	---

	<p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Marzo-Aprile)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso argomentativo e poetico (Gennaio-Giugno)</p>		
<p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</p>	<p>I ANNO</p> <p>La struttura del testo narrativo: La Vicenda Narrata, il Narratore, il Personaggio, il tempo e lo spazio (Settembre-Dicembre)</p> <p>Guida all'analisi del testo narrativo (Novembre-Dicembre)</p> <p>Fiabe, favole e novelle</p> <p>Il Racconto</p> <p>Il Romanzo (Gennaio-Giugno)</p> <p>Epica</p> <p>Il mito classico (Settembre-Novembre)</p> <p>L'Epica greca (Novembre-Febbraio)</p> <p>L'Epica latina (Marzo-Giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Il romanzo: lettura dei Promessi Sposi di A. Manzoni (Settembre-Giugno)</p> <p>Il testo poetico</p> <p>Caratteristiche del testo poetico: ritmo e verso, figure retoriche, forme della poesia. (Settembre-Dicembre)</p> <p>Guida all'analisi del testo poetico (Novembre-Giugno)</p>	<p>Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura</p> <p>Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	

	I temi della poesia: Analisi di testi poetici (Ottobre-Marzo) Fondamenti e generi del teatro (Aprile-Giugno) La letteratura delle origini (Aprile-Giugno)		
Produce varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi	I ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Settembre-Giugno) II ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo argomentativo, l'analisi del testo poetico (Settembre-Giugno)	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare le informazioni Produrre testi corretti, coesi e coerenti nelle diverse situazioni comunicative	
COMPETENZE DI BASE			
Riconosce le principali strutture grammaticali della lingua italiana Identifica gli elementi di base delle funzioni della lingua Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni Distingue le strutture essenziali dei testi letterari, espositivi, argomentativi			

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Cultura inglese</i> <i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
Lingua e Cultura inglese			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)

<p>Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi</p>	<p>I ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+ del QCER.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>UDA 1</p> <p>A2 language revision (settembre-ottobre)</p> <p>Music and entertainment (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 2</p> <p>A view to jobs and cities (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+/B1+ del QCER.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>UDA 3</p> <p>Sports, feelings and emotions (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 4</p> <p>Life and events with a view to rules (marzo-aprile)</p> <p>UDA 5</p> <p>Relationships and different types of entertainment.</p>	<p>Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Ricerca e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità verso le lingue comunitarie</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>
--	---	---	---

	(maggio-giugno) II ANNO Trimestre UDA 1 Revision unit (settembre) UDA 2 It's my life but with rules! (ottobre-novembre) UDA 3 Relationships and entertainment (novembre-dicembre) Pentamestre UDA 4 Mind, body and spirit in a better world. (gennaio-febbraio) UDA 5 Art and holidays (marzo-aprile) UDA 6 Do the right thing but with a view to money (maggio-giugno)		
--	---	--	--

COMPETENZE DI BASE

Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale

Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale

Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi

Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo

CURVATURA SPORT IN TEAM			
<i>Disciplina di potenziamento: Lingua e Cultura inglese (15 ore annue)</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Predisporre e illustra una presentazione degli argomenti trattati anche tramite strumenti digitali</p> <p>Riconosce in modo guidato i termini specifici delle discipline analizzate</p> <p>Riconosce ed utilizza in modo guidato brevi e semplici riferimenti a specifici eventi sportivi in lingua straniera</p>	<p>I ANNO</p> <p>MODULO 1 Introduction to British Athletics, historical overview, competitions' structure Athletic rules explained using technical terminology Insights into the great British Athletes</p> <p>MODULO 2 Athletics as a system, Olympics, Championships Use of specific vocabulary and appropriate verb forms</p>	<p>Leggere, conoscere e usare in contesti definiti la terminologia specifica e i principali eventi sportivi dell'atletica inglese</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico e riferire i principali eventi internazionali di Atletica, contestualizzarli attraverso brevi cenni storici su alcune figure di atleti Britannici</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità nei confronti della lingua straniera</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dello sport nella costruzione del sé individuale e sociale</p>

COMPETENZA DIGITALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per attività di studio e approfondimento disciplinare e interdisciplinare</p>	<p>Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica sottesi alle tecnologie digitali in evoluzione</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei dispositivi digitali e il ruolo strumentale svolto in vari ambiti</p>	<p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</p>

Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale Crea contenuti digitali Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici ed extrascolastici Gestisce l'identità personale Protegge i dati personali e la privacy	Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti	Ricercare dati e fonti multidisciplinari per attività di comunicazione interpersonale	Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile	
	Conoscenza dei principi etici chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9)	Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, rappresentare e condividere contenuti digitali		Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
				Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire con essi
	COMPETENZE DI BASE			
Utilizza e produce semplici testi multimediali È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo della scuola, del lavoro e della società				

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE DEI LINGUAGGI

Discipline di riferimento: Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
È cosciente della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica Padroneggia la motricità sia come capacità relazionale, utilizzando il linguaggio analogico del corpo, sia come strumento espressivo e	L'organizzazione del corpo umano Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati I principali paramorfismi e dismorfismi	Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo	Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

<p>comunicativo per superare difficoltà dell'età per una comunicazione efficace</p>	<p>Le fasi della respirazione Respirazione toracica e addominale</p>	<p>Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni</p>	<p>Collaborare nel lavoro in gruppo, negoziare, maturando atteggiamenti di empatia e tolleranza di punti di vista diversi</p>
<p>Sa eseguire almeno due sport di squadra, collocandosi nei diversi ruoli, ed uno individuale</p>	<p>Rapporto tra respirazione e circolazione</p>	<p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p>
<p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p>	<p>Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro</p>	<p>Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p>
<p>Sa seguire una sana e corretta alimentazione finalizzata al benessere ed alla prestazione</p>	<p>Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)</p>	<p>Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>È responsabile della sicurezza personale negli ambienti scolastici e negli spazi esterni</p>	<p>I principali sport praticati in ambiente naturale</p>	<p>Differenziare contrazione e decontrazione globale del corpo</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Si sa confrontare agonisticamente con etica corretta, spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play</p>	<p>Orientamento in contesti diversificati Percorsi di trekking Corsa di orientamento</p>	<p>Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Utilizza il linguaggio tecnico della disciplina</p>	<p>Gli schemi motori e le loro caratteristiche</p>	<p>Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>La differenza tra contrazione e decontrazione</p>	<p>Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Le capacità motorie (coordinative e condizionali)</p>	<p>Utilizzare tecniche di espressione corporea</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>I principi e le fasi dell'apprendimento motorio</p>	<p>Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo</p>	<p>Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale</p>	<p>Praticare in forma globale vari giochi pre-sportivi, sportivi e di movimento</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</p>	<p>Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrari degli sport praticati</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
<p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Le norme di sicurezza in vari</p>	<p>Adeguare il comportamento motorio</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>

	ambienti e condizioni	<p>al ruolo assunto</p> <p>Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva</p> <p>Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione</p> <p>Identificare informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato</p>	
--	-----------------------	---	--

COMPETENZE DI BASE

<p>Conosce la terminologia disciplinare di base</p> <p>Interagisce attivamente nel gruppo-classe</p> <p>Coopera in un gruppo ludico e sportivo</p> <p>Comprende le relazioni principali tra movimento, sport e salute</p> <p>Ha adeguate capacità condizionali e coordinative</p> <p>Affronta il confronto agonistico con etica corretta</p> <p>Conosce e pratica due sport di squadra nel rispetto delle relative regole</p> <p>Conosce in modo sufficientemente approfondito l'apparato cardio-circolatorio</p> <p>Conosce l'apparato respiratorio</p> <p>Sa cogliere gli aspetti essenziali tra attività sportiva e alimentazione per uno stile di vita sano</p> <p>Comprende gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo</p>
--

<p>CURVATURA SPORT IN TEAM</p> <p><i>Disciplina di potenziamento: Discipline Sportive (30 ore annue)</i></p> <p>ESPERIENZE DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE PARTNER</p>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)

<p>È cosciente della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica</p> <p>Padroneggia la motricità sia come capacità relazionale, utilizzando il linguaggio analogico del corpo, sia come strumento espressivo e comunicativo per superare difficoltà dell'età per una comunicazione efficace</p> <p>Sa eseguire sport di squadra, collocandosi nei diversi ruoli, ed individuali</p> <p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p> <p>Sa seguire una sana e corretta alimentazione finalizzata al benessere ed alla prestazione</p> <p>È responsabile della sicurezza personale negli ambienti scolastici e negli spazi esterni</p> <p>Si sa confrontare agonisticamente con etica corretta, spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play</p> <p>Utilizza il linguaggio tecnico della disciplina</p>	<p><u>Tennis</u> (8 ore) presso A.P.E.M. Copertino</p> <p>Caratteristiche e misure del campo da tennis Rapporto con l'attrezzo "racchetta" e fondamentali Caratteristiche dell'allenamento mirato</p> <p><u>Nuoto</u> (8 ore) presso I.C.O.S. Nardò</p> <p>Misure e caratteristiche di una piscina I diversi stili di nuoto Tecnica di nuoto nello stile libero</p> <p><u>Atletica leggera</u> (8 ore) presso Campo scuola "Montefusco" Lecce</p> <p>Caratteristiche e misure di un impianto di Atletica leggera Preatletici specifici per la corsa Le varie specialità di corsa</p> <p><u>Calcio</u> (6 ore) presso U.S. Lecce</p> <p>Misure tecniche di un campo di calcio e regole di gioco Esercizi specifici in una seduta di allenamento</p>	<p>Eseguire i fondamentali con tecnica corretta Avere capacità di gioco Impiegare le tecniche di allenamento mirato</p> <p>Avere padronanza delle caratteristiche della struttura Descrivere i diversi stili di nuoto Eseguire lo stile libero</p> <p>Padroneggiare settori e misure di un impianto di Atletica leggera Impostare un allenamento finalizzato a migliorare la corsa Classificare le specialità di corsa</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di una struttura sportiva di alto livello Descrivere le finalità dei diversi esercizi proposti</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Manifestare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p> <p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p> <p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
---	--	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: Geostoria, Religione Cattolica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Geostoria

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>I ANNO La preistoria e le origini dell'uomo (settembre-ottobre) Le civiltà del Vicino Oriente e nascita delle prime forme statuali (ottobre-dicembre) Le civiltà del Mediterraneo e delle <i>poleis</i> (gennaio-febbraio) Il confronto tra Occidente greco e Oriente "barbaro" (marzo-aprile) La penisola italica e le civiltà appenniniche e mediterranee La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Roma: l'età repubblicana e imperiale (settembre-dicembre) L'evoluzione e la crisi dell'impero romano (gennaio) I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea</p>	<p>Definire il concetto di periodizzazione nella sua globalità</p> <p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p>Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie</p>	<p>Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche</p> <p>Manifestare interesse ed interagire con gli altri</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>

	<p>I mutamenti del mondo antico (febbraio-marzo)</p> <p>L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo (aprile)</p> <p>Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano</p> <p>L'Oriente islamico</p> <p>L'Alto medioevo (maggio-giugno)</p>		
Legge, comprende, interpreta testi di carattere storico e geografico	<p>I ANNO</p> <p>Lo scenario evolutivo della specie umana (settembre-dicembre)</p> <p>Il territorio come spazio di relazione e interazione (gennaio-giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>La geografia politica del sistema mondo (settembre-dicembre)</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Le migrazioni (gennaio-giugno)</p>	<p>Leggere e interpretare le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), documenti, grafici, modelli</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce i momenti fondanti del percorso storico trattato</p> <p>Comprende le principali problematiche del mondo antico in ordine alla storia, all'economia e alla politica</p> <p>Sa collocare correttamente gli avvenimenti storici sull'asse sincronico e diacronico.</p> <p>Individua le relazioni di interdipendenza che intercorrono tra uomo e ambiente</p> <p>Legge e interpreta le principali tipologie di carte geografiche, documenti, grafici, modelli</p>			

Religione Cattolica			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)

<p>Coglie l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa</p> <p>Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Si pone domande di senso e sa confrontarle con le risposte offerte dalla fede.</p> <p>Matura atteggiamenti di accettazione di sé e degli altri</p> <p>Affronta la lettura del testo biblico con correttezza metodologica e terminologica</p> <p>Riconosce i tratti essenziali del Cristianesimo e valuta il significato e la funzione formativa della religione, come parte integrante della conoscenza della storia umana e delle civiltà europee e mondiali</p>	<p>La questione antropologica</p> <p>Le domande dei giovani e la risposta religiosa</p> <p>L'uomo e la religione</p> <p>Le tappe fondamentali della storia della salvezza</p> <p>La religione cristiana e le altre religioni</p>	<p>Cogliere le "grandi domande" dell'uomo di tutti i tempi</p> <p>Conoscere e usare la terminologia specifica del linguaggio religioso</p> <p>Esporre in modo semplice ma chiaro e coerente esperienze vissute</p> <p>Conoscere gli eventi biblici fondamentali, collocandoli nel corretto contesto storico, culturale, religioso</p> <p>Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato</p> <p>Saper apprezzare i valori presenti in tutte le religioni del mondo e riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso</p>	<p>Riflettere su se stesso e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>Apprezzare la diversità culturale</p> <p>Rispettare la diversità</p> <p>Concentrarsi e riflettere criticamente</p> <p>Collaborare</p> <p>Essere disponibile al dialogo</p>
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE

Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa

Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici

Conosce le tappe fondamentali della storia della salvezza

Colloca Gesù nel contesto storico, culturale e religioso del suo tempo

COMPETENZA DI CITTADINANZA

ASSE STORICO-SOCIALE

Disciplina di riferimento: Educazione Civica

Discipline afferenti: tutte le discipline. Attività Alternativa all'IRC. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
--------------------------	-------------------	----------------	---

<p>Conosce i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura</p>	<p>Costituzione: La struttura dello Stato italiano. I principi fondamentali della Costituzione e gli organi costituzionali.</p>	<p>Riconoscere la norma e individuarne la funzione nei diversi contesti sociali di riferimento</p>	<p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p>
<p>Conosce i principi e gli organi della Costituzione italiana</p>	<p>Il valore delle regole. Diritti e doveri del cittadino.</p>	<p>Promuovere e attuare stili di vita improntati al rispetto delle norme della vita associata, all'osservanza dei principi costituzionali, dei doveri del cittadino, nonché all'esercizio consapevole dei diritti sanciti nella Carta Costituzionale</p>	<p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p>
<p>Interpreta criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale</p>	<p>Sviluppo sostenibile: Ambiente e territorio: le pratiche ecologiche. Noi e il futuro del pianeta</p>	<p>Impegnarsi e partecipare responsabilmente e costruttivamente con gli altri per conseguire un obiettivo comune</p>	<p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p>
<p>Comprende gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030, in particolare le problematiche ambientali e il valore della sostenibilità</p>	<p>Cittadinanza digitale: Uso e pericoli della Rete. Comunicare con i nuovi media digitali.</p>	<p>Analizzare e vagliare problematiche di interesse pubblico</p>	<p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p>
<p>Comprende l'impatto delle tecnologie digitali per l'esercizio di una cittadinanza attiva, inclusiva e aperta al rispetto delle diversità</p>		<p>Sviluppare argomenti in modo coerente e consapevole</p> <p>Formulare un proprio punto di vista e confrontarlo con quello degli altri, mediando ove necessario, per giungere ad una decisione condivisa, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Utilizzare il pensiero logico e razionale per riflettere sul valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse determinano sull'ambiente e sul tessuto sociale.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che innovativi, interpretandoli criticamente e interagendo in modo adeguato con essi</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei</p>	<p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p>

		media nelle società democratiche Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare e condividere contenuti digitali	
COMPETENZE DI BASE			
Conosce i principi fondamentali della Costituzione Rispetta le regole comunitarie Conosce i valori comuni dell'Europa Assume stili di vita e pratiche quotidiane ecosostenibili Raccoglie ed elabora informazioni dal mondo digitale, valutandole prima di servirsene			

CURVATURA SPORT IN TEAM			
<i>Disciplina di potenziamento: Diritto (7 ore annue)</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
È in grado di comprendere le regole di cittadinanza	I ANNO MODULO 1 Le Norme giuridiche Conoscere l'ordinamento giuridico, il significato di diritto Norma sociale e norma giuridica Le sanzioni come conseguenza dell'inosservanza delle leggi	Saper distinguere il diritto oggettivo dai diritti soggettivi Identificare il potere normativo dello Stato e conseguentemente distinguere le norme giuridiche da quelle sociali Elencare i caratteri delle Norme giuridiche Distinguere e confrontare le tipologie e le funzioni delle sanzioni	Garantire giustizia ed equità sociale attraverso il rispetto della legge Dimostrare senso di appartenenza alla comunità e fiducia nello Stato Promuovere una corretta organizzazione della vita sociale orientata verso la tutela della pace e della non violenza

COMPETENZA IMPRENDITORIALE**ASSE STORICO-SOCIALE***Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti*

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Agisce sulla base di idee e opportunità e le trasforma in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi quotidiani, richiesti da attività scolastiche o extrascolastiche</p> <p>Prende iniziativa e persevera</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni</p>	<p>Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti dell'economia, nonché delle opportunità, sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni, le società</p> <p>Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile, nonché delle proprie forze e debolezze</p>	<p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Assumere decisioni relative a costi e valori</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p>	<p>Manifestare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p>

COMPETENZE DI BASE

Mostra spirito d'iniziativa e capacità decisionale
 Coglie le sfide proposte e le accoglie con perseveranza
 Valuta le opportunità offerte da un processo della progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri.
 Si assume la responsabilità dei propri compiti
 Rispetta il lavoro altrui

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Possiede adeguate capacità motivazionali e metacognitive</p> <p>Lavora con gli altri in maniera costruttiva e proficua</p> <p>Si mantiene resiliente e gestisce autonomamente il proprio apprendimento</p> <p>Fa fronte all'incertezza e alla complessità e alle battute di arresto</p> <p>Utilizza efficacemente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze</p>	<p>Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi</p> <p>Conoscenza delle modalità di apprendimento, dei tipi di compiti da svolgere, delle strategie e dei metodi da applicare nelle attività di studio</p> <p>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per conoscere, comprendere, memorizzare e integrare conoscenze</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi</p> <p>Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere</p> <p>Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali</p> <p>Fronteggiare i cambiamenti, gli ostacoli, l'incertezza e lo stress</p>	<p>Affrontare i problemi per risolverli</p> <p>Applicare quanto si è appreso in precedenza alle nuove esperienze di vita</p> <p>Alimentare la curiosità per cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia</p>

COMPETENZE DI BASE

Riflette su se stesso, valutando punti di forza e debolezza
 Sa imparare a imparare
 Sa collaborare con gli altri
 Manifesta fiducia e tolleranza
 Sa contenere le situazioni conflittuali e di incertezza

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE MATEMATICO

Disciplina di riferimento: Matematica

Discipline afferenti: Fisica, Scienze Naturali

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<p>I ANNO Insiemi e logica (Settembre/Ottobre) Relazioni (Ottobre/Novembre) Monomi, polinomi, scomposizione di polinomi (Dicembre/Febbraio) Frazioni algebriche (Marzo) Equazioni e disequazioni lineari (aprile/maggio)</p> <p>II ANNO Funzioni (Settembre) Sistemi lineari (Ottobre) Radicali (Novembre/dicembre) La retta nel piano cartesiano (Dicembre/gennaio) Equazioni e disequazioni non lineari (Febbraio/Aprile)</p>	<p>Conoscere il significato logico cooperativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici</p> <p>Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)</p> <p>Conoscere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà</p> <p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle)</p> <p>Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p>Conoscere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata</p> <p>Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

		<p>Risolvere semplici problemi diretti e inversi</p> <p>Risolvere equazioni e disequazioni e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado</p> <p>Conoscere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p>Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni e verificarne la correttezza dei risultati</p>	
Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p>I ANNO</p> <p>Fondamenti di geometria piana (Novembre/Dicembre)</p> <p>Proprietà geometriche fondamentali delle figure piane (Gennaio/Maggio)</p> <p>II ANNO</p> <p>Circonferenza. Poligoni inscritti e circoscritti (Ottobre/dicembre)</p> <p>Equivalenza delle superfici piane (Gennaio/Marzo)</p> <p>Similitudine (Aprile)</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p> <p>Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p> <p>Risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrere le procedure di soluzione</p> <p>Conoscere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>	
Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<p>I ANNO</p> <p>Problemi di I grado in una variabile (Aprile/Maggio)</p>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p>	

	<p>Applicazione dell'algebra alla geometria (Maggio/Giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Problemi di grado superiore al primo (Aprile/Maggio)</p> <p>Applicazione dell'algebra alla geometria (Maggio/Giugno)</p>	<p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</p>	
<p>Dimostra di saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>I ANNO</p> <p>Elementi di statistica (Maggio)</p> <p>II ANNO</p> <p>Elementi di calcolo delle probabilità (Aprile/Maggio)</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione</p> <p>Valutare l'ordine di grandezza di un risultato</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico</p> <p>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum</p> <p>Riconosce le proprietà geometriche fondamentali delle figure piane studiate</p> <p>Applica in semplici problemi le proprietà geometriche delle figure piane studiate</p> <p>Traduce semplici problemi in un modello algebrico</p>			

Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
 Utilizza pacchetti applicativi standard

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Discipline di riferimento: Fisica, Scienze Naturali

Disciplina afferente: Matematica

Fisica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p>I ANNO Le grandezze fisiche (Settembre/Ottobre) La rappresentazione dei dati sperimentali (Ottobre/Novembre) Le Forze (Dicembre/Febbraio) L'equilibrio dei solidi (Febbraio/Marzo) L'equilibrio dei fluidi (Aprile/Giugno)</p> <p>II ANNO La luce: ottica geometrica (Settembre/Ottobre) La cinematica: moti rettilinei (Novembre/Dicembre) I moti nel piano (Gennaio/Febbraio) Le Leggi della dinamica (Febbraio/Marzo) Lavoro ed energia</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni o la consultazione di testi e manuali o media</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

	(Aprile/Maggio) Termologia (Maggio/Giugno)		
--	--	--	--

COMPETENZE DI BASE

Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum
 Traduce semplici problemi in un modello algebrico
 Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
 Utilizza pacchetti applicativi standard

Scienze Naturali			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Risolve situazioni problematiche ed applica le conoscenze acquisite a situazioni reali</p> <p>Trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p> <p>Effettua connessioni logiche, riconosce e stabilisce relazioni, classifica, formula ipotesi in base ai dati forniti, trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p>	<p>I ANNO CHIMICA UDA 1: Misurare le grandezze, materia e energia UDA 2: Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>
	<p>II ANNO CHIMICA UDA 2: Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)</p>	<p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p>	
	<p>II ANNO BIOLOGIA UDA 3: l'acqua e le sue proprietà. Le biomolecole UDA 4: La cellula (gennaio – giugno)</p>	<p>Presentare i risultati dell'analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p>	
		<p>Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema</p> <p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella</p>	

<p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società</p> <p>Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici</p> <p>Sa orientarsi tra le nozioni acquisite, per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Elabora una visione critica dei prodotti non scientifici del pensiero umano e della differenza tra auto-consistenza di una teoria scientifica e non consistenza generale della riflessione filosofica e religiosa</p> <p>È in grado di esprimere criticamente un proprio punto di vista sulle questioni etico/morali relative allo sfruttamento tecnologico/economico della conoscenza scientifica</p> <p>Realizza autonomamente esperimenti laboratoriali che consentano la dimostrazione di principi teorici</p> <p>È in grado di analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>		<p>modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori</p> <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura</p> <p>Identificare i diversi stati di aggregazione della materia</p> <p>Individuare nei passaggi di stato le trasformazioni fisiche della materia</p> <p>Descrivere le particelle dell'atomo e la struttura dell'atomo</p> <p>Descrivere il sistema periodico degli elementi</p> <p>Saper descrivere i diversi modelli atomici</p> <p>Enunciare le proprietà periodiche degli elementi</p> <p>Definire i legami chimici e riconoscere differenze e analogie</p> <p>Descrivere la struttura del DNA e il codice genetico</p> <p>Saper mettere in relazione il DNA e i vari tipi di RNA nel processo della sintesi proteica</p>	
	<p>I ANNO SCIENZE DELLA TERRA UDA 5: Elementi di astronomia</p>	<p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie</p>	

	UDA 6: L'idrosfera marina e continentale (gennaio – giugno)	trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano	
COMPETENZE DI BASE			
Conosce negli aspetti fondamentali gli argomenti oggetto di studio Riconosce le diverse fasi del metodo sperimentale Riconosce alcuni fenomeni anche attraverso l'osservazione diretta Individua i concetti chiave e li espone anche con ausilio di supporti grafici			